

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Уровень ОПОП: магистратура  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования  
Форма обучения: заочная  
Вид практики: учебная практика  
Тип практики: учебная практика  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного  
образования Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики  
дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от  
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

## 1. Пояснительная записка

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Учебная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической)) является расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного образования.

Задачи практики:

– содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;

– развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;

- овладение современными методиками и технологиями педагогической работы в дошкольной образовательной организации;

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;

- подбор необходимых материалов для выполнения экспериментальной части квалификационной работы - магистерской диссертации;

- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение воспитательно-образовательного процесса;

- знакомство с функциональными обязанностями воспитателя;

- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);

– реализация программы констатирующего эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) магистрантов, обучающихся по профилю Педагогика дошкольного образования проходит в условиях дошкольной образовательной организации. Магистранты выступают в качестве педагога дошкольного образования.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с

научным руководителем. В программе указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой, в соответствии с индивидуальной программой практики и технологической картой практики.

Основными принципами отбора содержания и организации Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;

- креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;

- учет научных интересов магистрантов – проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов;

- включение содержания научно-исследовательской практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин и формирование компетенций необходимых при изучении учебных курсов на последующих этапах обучения и написания выпускной квалификационной работы).

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики;

- нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность магистранта в период практики, в частности Положения о магистерской подготовке. Обоснование целесообразности данного вида практики для профессиональной подготовки бакалавров.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в модуль К.М.02 «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе (-ах) во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования», «Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования», «Б1.В.ОД.1

«Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организацией», а также курсов по выбору студентов «Б1.В.ДВ.1 Имидж дошкольной образовательной организации», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения «К.М.02.03 « Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», «К.М.02.05 « История и теория педагогики детства», прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной/производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

*общепрофессиональными (ОПК):*

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

*в области педагогической деятельности:*

- способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-3);

- способностью организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО (ПК-5).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать**

– особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– о способах проектирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом индивидуальных возможностей детей;

– психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды;

– содержание, формы, методы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

#### **2) Уметь**

– проектировать содержание образовательной деятельности и культурных практик педагогом в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах;

- анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы;
- устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями дошкольников для решения профессиональных задач;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;

### **3) Владеть**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по дошкольному образованию.

## 5. Содержание практики

### 5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования;
- проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- проектирование программы и подбор методических материалов для проведения констатирующего этапа эксперимента;
- подготовка технологической карты образовательного проекта .

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
планирование деятельности на период практики	5	ОПК-1
работа с научной и учебно-методической литературой	20	ОПК-1, ПК-3
анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования	10	ОПК-1, ПК-3
проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	30	ОПК-2, ПК-5
проектирование образовательного проекта	10	УК-2
проектирование программы и методических материалов для констатирующего этапа эксперимента	28	ОПК-1, ПК-3

оформление отчета по практике	5	ПК-3
-------------------------------	---	------

### 5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми. Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах.

На второй- неделе осуществляет помощь воспитателю в текущей работе, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента и готовят технологическую карту образовательного проекта. магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

### 6. Отчетная документация по практике:

- дневник практики, включающий индивидуальный план практики; технологическую карту практики;
  - аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования (приложение 1);
  - календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения (приложение 2);
  - - технологическая карта образовательного проекта;
  - отчет о прохождении практики;
  - отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
  - отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия.
- Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Форма контроля</b>
УК-1	1 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ОПК-1	1 курс, 1 семестр <b>1 курс, 2 семестр</b> 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ОПК-2	<b>1 курс, 2 семестр</b> 2 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет
ПК-3	1 курс, 1 семестр <b>1 курс, 2 семестр</b>	Дифференцированный зачет
ПК-4	<b>1 курс, 2 семестр</b> 1 курс, 1 семестр	Дифференцированный зачет



			<p>отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя;</p> <p><i>«неудовлетворительно»:</i></p> <p>– магистрант не способен, в том числе по заранее заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Ниже порогового</p>
ОПК-2	<p>– проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- работа с научной и учебно-методической литературой;</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>– отбирать дидактический материал согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам;</p> <p>– самостоятельно разрабатывать и реализовывать в образовательной практике вуза план работы воспитателя;</p> <p><i>Владеет</i></p>	<p><i>«отлично»:</i></p> <p>– магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор дидактического материала, творчески его использовать при анализе деятельности педагога;</p> <p><i>«хорошо»:</i></p> <p>– магистрант способен</p>	Повышенный





		<p>диагностики;  – методами проектной деятельности;  – системой профессиональных коммуникативных технологий;</p>	<p>профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор диагностического и дидактического материала, его использования при организации учебно-познавательного процесса, процедур диагностики, анализе и создании и частичной реализации продукта творческой деятельности;  <i>«удовлетворительно»:</i>  – магистрант, действуя по заданному алгоритму, способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;  <i>«неудовлетворительно»:</i></p>	<p>Пороговый</p>
--	--	--	---	------------------

			– магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять элементарный отбор диагностического и дидактического материала, использовать его при выполнении базовых учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах;	Ниже порогового
ПК-3	– отбор и дидактического материала для проектирования и самостоятельного проведения с констатирующего эксперимента;	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать инструментальную базу и ее методическое оснащение в процессе фиксированного наблюдения;</li> <li>– осуществлять процедуру фиксированного наблюдения в процессе посещения НОД;</li> <li>– отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности и ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам;</li> <li>– применять согласно</li> </ul>	<p><i>«отлично»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант способен самостоятельно без помощи руководителя осуществлять анализ занятия, разрабатывать новое содержание, предлагать варианты его воплощения в образовательной практике в детском саду, реализовывать современные, в том числе авторски модифицированные методики и технологии педагогической деятельности применительно к</li> </ul>	Повышенный

		<p>содержанию учебного материала, методики и технологии обучения; диагностировать качество образовательного процесса в детском саду.</p> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации образовательной деятельности в детском саду;</li> <li>– способами отбора и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в детском саду;</li> <li>– рефлексивно-аналитическими умениями.</li> </ul>	<p>образовательному процессу в детском саду;</p> <p><i>«хорошо»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант способен под руководством консультанта разрабатывать новое содержание, предлагать известные способы его воплощения в образовательной практике в детском саду, применять используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;</li> </ul>	<p>Базовый</p>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование деятельности на период практики;</li> <li>- проектирование, реализация и анализ календарного плана работы воспитателя.</li> </ul>	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать материал, разрабатывать содержание инновационной направленности;</li> <li>– самостоятельно организовывать продуктивное взаимодействие с воспитателем;</li> <li>– использовать профессиональные знания и умения, субъектный опыт в</li> </ul>	<p><i>«отлично»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант обладает способностью к организации (самоорганизации) педагогического процесса в детском саду;</li> </ul> <p><i>«хорошо»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магистрант в целом оказывается готовым к организации педагогического процесса в детском саду;</li> </ul>	<p>Повышенный</p>



ПК-3	<p>– работа с научной и исследовательской литературой;          - оформление отчета по практике;</p>	<p><i>Умеет</i>          – инициировать научно-исследовательскую деятельность;          – осуществлять рефлексию и прогностический потенциал источников;  <i>Владеет</i>          – методами исследовательской работы.</p>	<p>«отлично»          – магистрант способен самостоятельно разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам;          «хорошо»          – магистрант способен согласно инструкции разработать тематику и содержание исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам;          «удовлетворительно»          – магистрант способен</p>	<p>Ниже порогового          Продвинутый</p>

			<p>лишь к осуществлению этапов разработки тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам; <i>«неудовлетворительно»</i> – магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.</p>	<p>Базовый</p> <p>Пороговый</p>
--	--	--	--	---------------------------------



		<p>проектирования в ДОО;  – способами адаптации инструментального оснащения согласно содержанию и поставленным задачам;  – рефлексивно-аналитическими умениями;</p>	<p><i>«хорошо»:</i>  – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально-технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе;  <i>«удовлетворительно»:</i>  – магистрант способен согласно заданному алгоритму и образцу разрабатывать некоторые новые аспекты содержания образования, используя известные методики и технологии для достижения результата;  <i>«неудовлетворительно»:</i>  – магистрант не способен, даже при наличии заданного алгоритма и</p>	<p>Пороговый</p> <p>Ниже порогового</p>
--	--	---	--	---

			образца типичного задания разрабатывать некороткие новые аспекты содержания образования, использовать известные методики и технологии для достижения результата;	
--	--	--	--	--

*Количество максимальных баллов – 100*

*Количество минимальных баллов – 40*

### 7.3. Типовые задания по практике

1. Проанализировать и подготовить аналитическую справку о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования;
2. Спроектировать календарный план работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
4. Спроектировать программу констатирующего этапа эксперимента и представить методики исследования.
5. Спроектировать технологическую карту образовательного проекта.
6. Подготовить и представить аналитический отчет по итогам практики.

### *7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже минимального балла

### ***Перечень учебной литературы***

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISB 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд.

– Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с.195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
  2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
  3. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс].
- М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - « Электронная педагогическая библиотека».

#### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### **10 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

#### **11 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

#### **12 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

### Приложение 1 Аналитическая справка о функциональных обязанностях педагога дошкольного образования

Трудовые действия	Воспитатель	Наличие (+/-)
<p><b>Трудовая функция.</b> <b>Общепедагогическая функция.</b> <b>Обучение</b> <b>Трудовые действия</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Способен к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Готов к систематическому анализу эффективности занятий и подходов к обучению</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Готов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	

Формирование универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Готов к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	Способен к формированию мотивации к обучению	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
<b>Воспитательная деятельность</b> Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готов к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Готов к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Готов к определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Способен к реализации и проектированию воспитательных программ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Готов к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Способен к созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способен к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Способен к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
<b>Развивающая деятельность</b> Трудовые действия Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен к выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Готов к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.	Способен к освоению и применению психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с дефицитом внимания и др.)	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	Способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуального развития ребенка	Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Формирование и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b> Трудовые действия Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Способен к участию в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Способен к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации, детей со специальными образовательными потребностями	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Готов к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Готов к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом	Готов к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом	

индивидуальны х особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Готов к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальны х особенностей их развития	Способен к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Готов к формированию психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Готов к созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Готов к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструированию, созданию широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечению игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	Готов к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	

Активное использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Готов к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Готов к непосредственному общению с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей при организации образовательного процесса	

**Планирование деятельности педагога на неделю**  
**Алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения**

1. Титульный лист.
2. Список детей группы.
3. План работы с родителями.
4. Расписание сетки НОД на неделю.
5. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты).
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми.
7. Планирование самостоятельной деятельности детей.
8. Планирование гимнастик.
9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности.
10. Рекомендации специалистов

**Вариант оформления воспитательно-образовательной работы:**

Титульный лист (название группы ДОО \_\_\_\_, ФИО воспитателей).

Режим дня

Сетка занятий, кружков.

Годовые задачи ДОО.

Перспективный комплексно-тематический план на месяц.

План НОД на месяц («сетка»).

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели).

Может быть дополнительно – дыхательная, артикуляционная, пальчиковая и др.

Календарный план на каждый день (примерный).

**Вариант оформления календарного плана (примерный)**

Тема месяца:

Тема недели:

Основные задачи:

Организация развивающей среды.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Режимные моменты	День недели: понедельник 2016 г.
<b>Утро</b> Образовательная область (ОО) 1. 2. 3.	В младшей и средней группах-3-4 вида деятельности, В старшей и подготовительных группах- 4-6 видов деятельности
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс №
<b>НОД</b> ОО	
Прогулка № 1 ОО 1. 2.	
<b>До и после обеда</b> ОО:	
Постепенный подъем	
<b>2 половина дня</b>	

ОО: 1. 2.	
<b>Прогулка № 2</b> ОО 1. 2.	

